**La Agenda 2030 en la Facultad de Ciencias económicas y Estadística. Tensiones y desafíos actuales**

**Cavallo- Facco-Schmitd**

En este escrito presentamos una síntesis del proyecto de investigación denominado: Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible[[1]](#footnote-1)

El problema que guía nuestro proyecto de investigación, tiene como punto de partida a

la Universidad, en su rol formativo y generador de conocimiento, como un agente clave del desarrollo en una sociedad que demanda un mundo más equitativo y sostenible.

En el mundo actual se impone en todas las carreras universitarias, y particularmente en las del campo de las ciencias económicas, repensar las consecuencias de las asimetrías entre economía y ética en la gestión de las organizaciones.

En un análisis del rol que compete a la Universidad, se advierte que la incorporación de la educación para la sostenibilidad comenzó hace casi tres décadas, pero fue en la Conferencia Mundial de la UNESCO del 2009 donde se validan los intereses de universitarios en introducir la sostenibilidad a cuestiones tanto docentes como también en la investigación, la gestión y las relaciones con la sociedad que nos rodea.

Existen numerosos y válidos argumentos en favor de la responsabilidad social que la empresa debe asumir para minimizar o reparar los daños sociales y ambientales perpetrados durante décadas. Sin embargo, y pese a la solidez de las argumentaciones, la efectiva incorporación de la noción de RSO, y por ende de la sostenibilidad, a las currículas de grado en ciencias económicas, parece no haber logrado sustanciarse.

**La Agenda 2030 y la Universidad**

En el año 2015, los gobiernos adoptan el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” convirtiéndose en el acuerdo global más ambicioso de Naciones Unidas de los últimos años. Esta Agenda toma como base los 17 problemas más acuciantes, transformándolos en un desafío a resolver a través de la consecución de los 17 objetivos y sus 169 metas que incluyen la erradicación de la pobreza y el hambre; la protección del planeta de la degradación ambiental abordando el cambio climático; asegurar que todas las personas puedan disfrutar vidas prósperas, saludables y satisfactorias; y fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de violencia y sin miedo. Si bien no son legalmente vinculantes y dado que han sido elaborados con la metodología bottom-up, la acogida tanto de los gobiernos como de la sociedad civil y las empresas ha sido muy importante, reforzada por el direccionamiento de los fondos y subvenciones destinados al desarrollo. Ante este escenario, y el rol crítico que le cabe a la universidad, es vital acelerar su involucramiento.

A través del siguiente gráfico se puede visualizar la sinergia que existe entre las universidades y la agenda 2030, el que en palabras de J. Sachs ([2015] en SDSN Australia/Pacific, 2017: 9) *es “(…) una red de soluciones activa para ayudar a los gobiernos, las empresas y la sociedad civil a trazar el camino hacia el éxito del desarrollo sostenible, y también ser la incubadora para el rápido desarrollo de las tecnologías de desarrollo sostenible. Las universidades de todo el mundo deberían estar a la vanguardia a fin de ayudar a la sociedad a encontrar las soluciones técnicas para lograr estos objetivos (…)*

 

Fuente: SDSN Australia/Pacific (2017:7)

De esta manera, el rol de la universidad se refleja en el impacto que produce en 4 ejes; educación, investigación, extensión-vinculación y gestión. La **educación** es una piedra angular de los ODS, por ser un medio para apoyar y acelerar la capacidad global para implementarlos, teniendo en cuenta que dota a los estudiantes de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS así como para implementar soluciones; empodera y moviliza al alumnado. Atento a que se deben superar un gran número de dificultades y desafíos sociales, económicos y ambientales, a través de las actividades de **investigación,** se proporciona el conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias. Ambos ejes pierden efectividad sino se realiza un trabajo de **extensión** hacia el medio, liderando los cambios sociales que se necesitan para lograr el cumplimiento de la Agenda. A su vez, si la misma institución no adopta para sí este compromiso, su **gestión** iría a contramano de lo que pretende lograr en la sociedad, por lo que es necesario entonces, se adopta una gobernanza y cultura responsables, acorde a su rol.

Así entonces, una universidad sostenible, que adopta la RSU en su gestión alinea sus cuatro procesos con su misión, valores y compromiso social. Esto último se logra mediante una auto reflexión institucional transparente y con una participación dialógica de toda la comunidad universitaria y los distintos actores directamente interesados en el cumplimiento que le cabe a la universidad. Persiguiendo, de este modo, la transformación del ejercicio del saber en la sociedad hacia la solución de los diversos problemas de inequidad, exclusión e insostenibilidad.

La tensión entre decires y haceres de la comunidad académica se materializa a través de las percepciones, expectativas e indicadores y se manifiesta en el quiebre de la sinergia antes mencionada.

**Objetivos**

Los objetivos del proyecto son:

General

* Producir conocimiento acerca de los modos de contribución actuales y potenciales y de las percepciones y expectativas de la comunidad académica a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030 en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)

Específicos

* Conocer el estado de situación sobre las acciones en curso ligadas a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible en los ejes aprendizaje y enseñanza, investigación, extensión- vinculación y gestión- administración
* Indagar las percepciones asociadas al tema de la comunidad académica en consonancia a los ejes antes mencionados
* Identificar las expectativas de los actores de la comunidad académica sobre aspectos relevantes de los objetivos de desarrollo sostenible
* Analizar los impactos que estos hallazgos tienen sobre la contribución en la consecución de los ODS

**Metodología propuesta**

En función del problema de investigación planteado se propone, para la primera etapa un abordaje cualitativo, fase de tipo exploratoria-descriptiva, tendiente a indagar la situación actual de la unidad académica objeto de estudio, en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas investigaciones, sostiene Stake (1998:45),

(...) dirigen las preguntas de investigación a casos o fenómenos, y buscan modelos de relaciones inesperadas o previstas (…) Las variables dependientes se definen por criterios de experiencia más que por criterios de operatividad. Las condiciones situacionales no se conocen ni se controlan de antemano. Se prevé incluso que las variables independientes se desarrollen de forma inesperada (1998:45)

Esta fase procurará lograr un mapeo del estado actual de acciones manifiestas e implícitas en curso ligadas a la agenda 2030. Se apelará en esta instancia a entrevistas en profundidad con actores claves de la institución –autoridades, docentes, directores de carreras, entre otros -. Las entrevistas a estos informantes calificados permitirán además abordar la complejidad de las percepciones y expectativas respecto de los objetivos de desarrollo sostenible.

En consonancia con el objetivo de relevamiento sobre las acciones actuales ligadas a la agenda 2030, se realizará complementariamente una revisión documental de las fuentes primarias -memorias de la Facultad y de las actas del Consejo Directivo, entre otras- desde el año 2009 hasta la actualidad, recorte temporal que atiende a la publicación de la conferencia internacional de la UNESCO como principal hito en el rol de las universidades en el desarrollo de la sostenibilidad.

Asimismo, se realizará un abordaje cuantitativo, en una segunda etapa, enfocado en la indagación de percepciones y expectativas de actores clave (estudiantes, docentes, asesores externos, profesionales del campo de las ciencias económicas, entre otros). De esta manera, el enfoque cuantitativo permitirá la recolección de datos y el posterior análisis estadístico, con vistas a establecer regularidades.

En esta fase interesará enfocar la mirada en los decires de estos actores-informantes- clave de la FCEyE, a través de cuestionarios estructurados que interroguen sobre aspectos relacionados con los ODS diferenciando dos grandes ejes. Uno de ellos referenciado a sus percepciones, esto es sus representaciones sobre la relevancia del tema y su grado de aplicación en la unidad académica estudiada y el otro, a sus expectativas visualizadas como las potencialidades y estrategias esperadas.

Resultará interesante analizar los hallazgos agrupados en categorías que den cuenta de las acciones principales que se llevan adelante. Así en principio los instrumentos metodológicos contemplarán cuestiones ligadas al aprendizaje y la enseñanza- la investigación- la gestión y administración de la unidad académica y la extensión-vinculación tecnológicas (SDSN Australia/Pacific, 2017) Resultará interesante, a modo de triangulación, contrastar los resultados obtenidos respecto del mapeo de la situación actual con las percepciones y expectativas obtenidas en esta etapa, a los fines de establecer brechas y proponer acciones en pos del logro de la consecución de los ODS.

**Alcances pretendidos**

Los resultados de la investigación permitirán contribuir a un enriquecimiento de los debates en proceso en torno del tema de los ODS. Asimismo, los hallazgos producidos sobre percepciones y expectativas podrán ser herramientas de gestión en la unidad académica de referencia, en particular y de la academia en general, en cuanto permitirán problematizar la construcción de modelos, el diseño de políticas y estrategias en pos del logro de los ODS.

**Bibliografía**

Gibbons, M. (1998). “Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI”. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, en 1998.

SDSN Australia/Pacific (2017): ”Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.” Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

Ull, M.A; Martinez Agut, MP; PIñero A; Aznar MInguet,P (2010) *“Análisis de la Introducción de la Sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa. Compromisos Institucionales y Propuesta Curriculares”.* Revista Eureka. Enseñ. Divul. Científica, 2010, 7 Nro. Extraordinario p.p. 413-432. La Sostenibilidad en la Universidad. Universidad de Valencia.

Vallaeys, F; de la Cruz, C y Sasia, P, (2009) “Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos” BID, Mc Graw Hill

1. Proyecto de investigación presentado en el año 2019 integrado por el siguiente equipo: Cavallo, Marcela; Ledesma, Alicia; Diaz, Liliana; Facco, Silvina; Schmith, Erika y Benzi, Carolina. [↑](#footnote-ref-1)